



**UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO**

**DIPLOMADO
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO FORMATIVA DE DOCENTES
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO FORMATIVA**

Por una Universidad
PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

www.uniquindio.edu.co

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIPLOMADO
- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO FORMATIVA DE DOCENTES, EDFD-**

SESIÓN 1:

Identificación Personal

- Nombre: ____Homer Osorio Henao_____
- Institución Educativa: _Luis Eduardo Calvo Cano Sede francisco Londoño
- Área de formación: _Ingeniero de Sistemas _____
- Área de desempeño laboral/cargo: __Tecnología e informática_____
- Años de experiencia laboral: __9 años_____
- Dirección electrónica: gomelucho1980@gmail.com_____

Identificación de Situaciones Problemáticas

De manera breve, describa los rasgos por los cuáles su desempeño en la prueba fue bajo. Para ello tenga en cuenta qué es un hecho y una explicación¹. Así mismo, puede incluir los comentarios adicionales que considere pertinente exponer.

SITUACIÓN PROBLÉMICA	
HECHOS	EXPLICACIONES

¹ Vandalen, D. y Meyer, W (1971). *Manual de técnicas de investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	RELACIONES 	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
ENUNCIADO DEL PROBLEMA		

La palabra **hecho o hechos**, se deriva del latín (factus) y su finalidad es permitir describir sucesos y situaciones reales. En este caso, reunir los hechos en relación con el problema. Determinar en orden jerárquico, la importancia de los hechos.

El vocablo **explicación** procede del latín (explicare) y hace referencia a una exposición de las razones por las cuales se dan esos hechos.

Identificar las posibles relaciones entre los hechos que puedan indicar la causa de la dificultad.

HECHOS	EXPLICACIONES
Demuestra escaso conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes, del entorno de la institución educativa y de los recursos a nivel local, regional o nacional, para el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica	En el momento de la presentación omití varios aspectos de la institución y su entorno no por no conocerlos sino por no extenderme tanto en este punto
El docente reconoce las condiciones del entorno de los estudiantes o sus necesidades, aunque no las articula en su práctica educativa y pedagógica.	El crear software educativo para fortalecer el aprendizaje y crear un ambiente más amigable para la adquisición de conocimiento me parece que es una buena forma de articular la práctica pedagógica y educativa
El docente utiliza de manera limitada el plan de estudios como referente para la definición y organización de los contenidos de su curso, y no los articula con el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.	La clase se hizo con la finalidad de crear software educativo para las otras áreas utilizando transversalidad en las áreas y desarrollo de prácticas educativas más interactivas
-Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, generalmente están orientadas al proceso de enseñanza y	Me faltó interactuar más con los estudiantes, me metí en el tema y olvidé en algunas ocasiones retroalimentar la información con los estudiantes.

HECHOS	EXPLICACIONES
aprendizaje	
El docente utiliza estrategias de participación poco coherentes con los propósitos de la clase o en las que algunos estudiantes se involucran.	La clase se realizó sobre como crea un juego y el propósito fue realizar una corta animación de lo explicado.se paso por todas las mesas resolviendo las inquietudes de los estudiantes y dando la explicación necesaria
Plantea situaciones o actividades que propician que solo unos pocos estudiantes se mantengan involucrados durante la clase.	Se organizaron grupos de trabajo en los portátiles para tener un mejor control del grupo sin embargo en algunas ocasiones mientras se le explicaba aun grupo otros se distraían
. -Muestra poca disposición para fortalecer la formación integral en otros espacios de la institución. -Aunque el docente algunas veces atiende las inquietudes de sus estudiantes, emplea un lenguaje que no favorece sus aprendizajes.	Use un lenguaje muy técnico en algunas ocasiones que no favorece el entendimiento de los temas debo manejar un lenguaje más apropiado para que los estudiantes entiendan más fácil el tema
-Reconoce la dinámica que se genera durante la clase, sin embargo, no realiza ajustes que permitan cumplir con los propósitos de ésta.	Durante la explicación falto hacer pausas para explicar de manera general las inquietudes de algunos grupos y no hacer la explicación a un grupo sino a toda la clase
El docente: -No es consistente en el trato respetuoso con sus estudiantes y, algunas veces, es indiferente frente al comportamiento de estos. - Aunque en algunas ocasiones promueve la cohesión entre el grupo de estudiantes, se evidencia poco apoyo y por lo general, el trato entre estos es irrespetuoso. -	En ningún momento existió trato irrespetuoso en con los estudiantes. Anqué falto interactuar más con ellos siempre se estuvo atento a las inquietudes y dar pronta solución. Falto socializar las inquietudes de cada grupo para toda la clase

Comentarios adicionales

La clase se organizó en grupo para tener un mejor control de la clase y se enfocó en el desarrollo de Software educativo para lograr la transversalidad con las demás áreas y fortalecer el aprendizaje De estas